

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет механизации
Эксплуатации и технического сервиса



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Титученко А.А.
Протокол от 14.05.2026 № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Направленность (профиль) подготовки: специализация N 3 "Технические средства агропромышленного комплекса":

Квалификация (степень) выпускника: инженер

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 5 лет

Объем:
в зачетных единицах: 5 з.е.
в академических часах: 180 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра эксплуатации и технического сервиса
Харченко П.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, утвержденного приказом Минобрнауки от 11.08.2020 № 935, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по испытаниям и исследованиям в автомобилестроении", утвержден приказом Минтруда России от 01.03.2017 № 210н; "Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре", утвержден приказом Минтруда России от 23.03.2015 № 187н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Эксплуатации и технического сервиса	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Труфляк Е.В.	Согласовано	06.04.2026, № 9
2	Факультет механизации	Председатель методической комиссии/совета	Соколенко О.Н.	Согласовано	14.05.2026, № 9
3	Тракторов, автомобилей и технической механики	Руководитель образовательной программы	Курасов В.С.	Согласовано	14.05.2026, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об освоение студентами основных научно-практических знаний в области метрологии, стандартизации и сертификации, необходимых для решений задач обеспечения единства измерения и контроля качества продукции (услуг; метрологическому нормативному обеспечению разработки, производства, испытания, эксплуатации и утилизации продукции, планирования и выполнения работ по стандартизации и сертификации продукции и процессов разработки и внедрения систем управления качеством.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение структуры Единой системы допусков и посадок (ЕСДП) и область ее применения;
- изучение норм экономической точности способов обработки поверхностей деталей при изготовлении и ремонте в зависимости от требуемых характеристик изделия и наличия универсального оборудования;;
- изучение метрологических основ процесса измерения и методики выбора измерительных средств, обеспечивающих достоверность измерения;;
- изучение технико-экономической эффективности стандартизации..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-1 Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей.

ОПК-1.1 Способен анализировать технические системы и процессы с применением методов естественных наук и математики.

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 Основы теоретической механики и теории машин и механизмов.

ОПК-1.1/Зн2 Методы математического моделирования технических систем.

ОПК-1.1/Зн3 Физические законы и закономерности, описывающие поведение материалов и конструкций.

ОПК-1.1/Зн4 Математический аппарат, используемый при решении инженерных задач.

ОПК-1.1/Зн5 Современные информационные технологии обработки данных.

Уметь:

ОПК-1.1/Ум1 Проводить анализ технической системы с помощью физических законов и теорий.

ОПК-1.1/Ум2 Создавать математическую модель технической системы или процесса.

ОПК-1.1/Ум3 Решать инженерные задачи аналитическими методами.

ОПК-1.1/Ум4 Использовать программные инструменты для численного решения инженерных задач.

ОПК-1.1/Ум5 Интерпретировать результаты расчетов и моделирования.

Владеть:

ОПК-1.1/Нв1 Использование программного обеспечения для автоматизированного проектирования и расчета.

ОПК-1.1/Нв2 Применение методов оптимизации параметров технических систем.

ОПК-1.1/Нв3 Проведение экспериментов по проверке гипотез и моделей.

ОПК-1.1/Нв4 Работа с большими объемами данных и обработка результатов.

ОПК-1.2 Способен разрабатывать и реализовывать технологические решения в рамках своих профессиональных обязанностей.

Знать:

ОПК-1.2/Зн1 Основные технологические процессы и оборудование наземных транспортно-технологических средств.

ОПК-1.2/Зн2 Технологические схемы и производственные регламенты.

ОПК-1.2/Зн3 Требования к качеству продукции и безопасности производства.

ОПК-1.2/Зн4 Нормативно-правовая база и стандарты в области профессиональной деятельности.

ОПК-1.2/Зн5 Современные тенденции и инновационные подходы в профессиональной сфере.

Уметь:

ОПК-1.2/Ум1 Разрабатывать технологические карты и инструкции.

ОПК-1.2/Ум2 Проектировать технологические линии и участки.

ОПК-1.2/Ум3 Осуществлять выбор оборудования и материалов согласно заданным параметрам.

ОПК-1.2/Ум4 Контролировать выполнение технологического процесса.

ОПК-1.2/Ум5 Анализировать причины отклонений от нормальных режимов работы и принимать меры по устранению проблем.

Владеть:

ОПК-1.2/Нв1 Организация и руководство производственными процессами.

ОПК-1.2/Нв2 Мониторинг и контроль качества продукции.

ОПК-1.2/Нв3 Управление ресурсами и оборудованием.

ОПК-1.2/Нв4 Планирование и координация работ производственных подразделений.

ОПК-1.2/Нв5 Документальное оформление технологических решений и процессов.

ОПК-1.3 Способен применять междисциплинарный подход при решении комплексных инженерных и научно-технических задач.

Знать:

ОПК-1.3/Зн1 Принципы интеграции различных дисциплин в профессиональной деятельности.

ОПК-1.3/Зн2 Связь между дисциплинами, такими как механика, физика, математика, информатика и технология.

ОПК-1.3/Зн3 Методологии междисциплинарного исследования и разработки.

ОПК-1.3/Зн4 Научные основы и современные направления исследований в смежных областях.

ОПК-1.3/Зн5 Историческое развитие и современное состояние технологий и науки.

Уметь:

ОПК-1.3/Ум1 Определять взаимосвязи между различными научными дисциплинами при решении практических задач.

ОПК-1.3/Ум2 Формулировать междисциплинарные задачи и проблемы.

ОПК-1.3/Ум3 Организовывать совместную работу специалистов из разных областей знаний.

ОПК-1.3/Ум4 Применять полученные знания из других дисциплин для улучшения эффективности технических решений.

ОПК-1.3/Ум5 Оценивать влияние междисциплинарных подходов на эффективность и качество проектов.

Владеть:

ОПК-1.3/Нв1 Координация и управление командами специалистов разного профиля.

ОПК-1.3/Нв2 Коммуникация и обмен знаниями между специалистами различных дисциплин.

ОПК-1.3/Нв3 Использование специализированных инструментов и платформ для совместной работы.

ОПК-1.3/Нв4 Интеграция полученных знаний и навыков в профессиональные проекты.

ОПК-1.3/Нв5 Участие в разработке и реализации инновационных междисциплинарных проектов.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Метрология, стандартизация и сертификация» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	180	5	71	5	16	18	32	82	Курсовая работа Экзамен (27)
Всего	180	5	71	5	16	18	32	82	27

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатам освоения программы
Раздел 1. Основные термины и понятия метрологии.	10			2	2	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2

Тема 1.1. Основные термины и понятия метрологии.	10			2	2	6	ОПК-1.3
Раздел 2. Стандартизация норм взаимозаменяемости деталей машин.	14		2	2	4	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 2.1. Стандартизация норм взаимозаменяемости деталей машин.	14		2	2	4	6	
Раздел 3. Стандартизация норм взаимозаменяемости гладких соединений.	18		2	2	4	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 3.1. Стандартизация норм взаимозаменяемости гладких соединений.	18		2	2	4	10	
Раздел 4. Расчет размерных цепей.	22		2	2	6	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 4.1. Расчет размерных цепей.	22		2	2	6	12	
Раздел 5. Стандартизация норм взаимозаменяемости подшипников качения.	20		2	2	4	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 5.1. Стандартизация норм взаимозаменяемости подшипников качения.	20		2	2	4	12	
Раздел 6. Стандартизация норм точности шпоночных и шлицевых соединений.	20		2	2	4	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 6.1. Стандартизация норм точности шпоночных и шлицевых соединений.	20		2	2	4	12	
Раздел 7. Стандартизация норм точности резьбовых соединений.	20		2	2	4	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 7.1. Стандартизация норм точности резьбовых соединений.	20		2	2	4	12	
Раздел 8. Селективная сборка.	18		2	2	2	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 8.1. Селективная сборка.	18		2	2	2	12	
Раздел 9. Сертификация продукции и услуг.	6		2	2	2		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 9.1. Сертификация продукции и услуг.	6		2	2	2		
Раздел 10. Курсовая работа	2	2					ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 10.1. Защита курсовой работы	2	2					
Раздел 11. Промежуточная аттестация	3	3					ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 11.1. Экзамен	3	3					
Итого	153	5	16	18	32	82	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основные термины и понятия метрологии.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 1.1. Основные термины и понятия метрологии.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Основные понятия, связанные с объектами измерения: свойства, физическая величина, количественные и качественные проявления свойств объектов измерений. Единица величины, основной принцип измерения, результат измерения, погрешность результата измерения. Истинное и действительное значение измеряемой величины.

Раздел 2. Стандартизация норм взаимозаменяемости деталей машин.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 2.1. Стандартизация норм взаимозаменяемости деталей машин.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Сущность принципа взаимозаменяемости. Функциональная и геометрическая взаимозаменяемости. Экономическое значение взаимозаменяемости.

Раздел 3. Стандартизация норм взаимозаменяемости гладких соединений.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 3.1. Стандартизация норм взаимозаменяемости гладких соединений.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Значение Единой системы допусков и посадок. Стандартные термины и определения ЕСДП. Построение системы: единица допуска, качество, номинальный размер, основное отклонение, допуск размера, предельное отклонение. Системы образования посадок. Посадки ЕСДП в гладких соединениях. Типы посадок. Посадки с гарантированным зазором, переходные и посадки с гарантированным натягом.

Раздел 4. Расчет размерных цепей.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 4.1. Расчет размерных цепей.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Термины и определения. Порядок составления схемы размерной цепи. Расчет допусков и предельных отклонений первичных размеров в зависимости от точности исходного (замыкающего) размера. Решение размерных цепей методом полной взаимозаменяемости, вероятностной взаимозаменяемости и методом компенсации погрешностей регулировкой.

Раздел 5. Стандартизация норм взаимозаменяемости подшипников качения.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 5.1. Стандартизация норм взаимозаменяемости подшипников качения.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Посадки подшипников качения. Классы точности подшипников. Особенности предельных отклонений размеров колец подшипников. Методика выбора подшипниковых посадок.

Раздел 6. Стандартизация норм точности шпоночных и шлицевых соединений.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 6.1. Стандартизация норм точности шпоночных и шлицевых соединений.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Посадки в шпоночных и шлицевых соединениях. Особенность посадок в шпоночных соединениях, типы посадок. Квалитеты и предельные отклонения размеров в шпоночных соединениях.

Типы шлицевых соединений. Особенности посадок в прямобочных шлицевых соединениях. Посадки по центрирующему, не центрирующему диаметрам и ширине шлица в зависимости от условий работы.

Технология измерения шлицевых деталей.

Раздел 7. Стандартизация норм точности резьбовых соединений.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 7.1. Стандартизация норм точности резьбовых соединений.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Взаимозаменяемость в резьбовых соединениях. Основные размерные параметры, обеспечивающие взаимозаменяемость при свинчивании резьбы. Посадки в резьбовых соединениях. Степень точности резьбы.

Технология измерения резьбы многомерными и предельными измерительными средствами.

Раздел 8. Селективная сборка.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 8.1. Селективная сборка.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Область применения селективной сборки, ее технико-экономическая эффективность. Расчет числа селективных групп и предельных отклонений размеров в селективных группах. Расчет допустимой погрешности и шероховатости поверхности деталей, изготавливаемых под селективную сборку.

Раздел 9. Сертификация продукции и услуг.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Тема 9.1. Сертификация продукции и услуг.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Термины и определения в области сертификации. Нормативные документы по сертификации. Продукция, свойства продукции, квалиметрические методы оценки уровня качества продукции и услуг. Управление уровнем качества продукции и услуг. Государственная защита прав потребителей. Российская, региональная и международная схемы и системы сертификации. Сущность и содержание сертификации. Аккредитация органов по сертификации и испытательных (измерительных лабораторий). Государственный контроль и надзор за соблюдением правил сертификации

Раздел 10. Курсовая работа
(Внеаудиторная контактная работа - 2ч.)

Тема 10.1. Защита курсовой работы
(Внеаудиторная контактная работа - 2ч.)

Защита курсовой работы

Раздел 11. Промежуточная аттестация
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 11.1. Экзамен
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Основные термины и понятия метрологии.

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Разность между результатом измерения и истинным значением измеряемой величины называется:

- А) погрешность измерения
- б) интервалом шкалы
- в) ценой деления шкалы
- г) действительное отклонение

2. Погрешность изменяющаяся случайным образом при повторных измерениях одной и той же величины называется:

- А) случайной
- б) систематической
- в) методической
- г) инструментальный

3. Погрешность, остающаяся постоянной или закономерно изменяющейся при повторных измерениях называется:

- А) систематической
- б) случайной
- в) методической
- г) инструментальный

4. К средствам относительного измерения относится:

- А) индикаторный нутромер
- б) микрометрический нутромер
- в) штангенциркуль
- г) микрометр 1 класса

5. К средствам непосредственного измерения относится:

- А) микрометрический нутромер
- б) индикаторный нутромер

- в) рычажная скоба
- г) микрометр рычажный

6. К многомерным средствам измерения относится:

- А) микрометр
- б) калибр
- в) концевая мера
- г) шаблон

7. Штангенциркуль относится к

- А) многомерным средствам
- б) двухмерным средствам
- в) одномерным средствам
- г) сравнительным средствам

8. Плоскопараллельная концевая мера относится к

- А) одномерным средствам
- б) двухмерным средствам
- в) многомерным средствам
- г) сравнительным средствам

Раздел 2. Стандартизация норм взаимозаменяемости деталей машин.

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Совокупность допусков, изменяющихся в зависимости от номинального размера и соответствующих одинаковой градации точности, определяемой коэффициентом a называется
Квалитетом
отклонением
погрешностью
нормой

2. Сумма допусков размеров отверстия и вала это

- А) допуск посадки
- б) максимальный зазор
- в) максимальный натяг
- г) точность размера
- д) предельный размер

3. Погрешность это

Неизбежное отклонение качественных показателей от расчетных
множество размеров, ограниченное двумя предельными
разрешенный чертежом интервал колебания размеров детали
неизбежное отклонение качественных показателей от расчетных

4. Разрешенный чертежом интервал колебания зазоров или натягов

- А) допуск посадки
- б) размер на чертеже
- в) допуск размера
- г) погрешность

5. Разность между максимальным и минимальным зазором или натягом – это...

- А) допуск посадки
- б) погрешность
- в) допуск размера
- г) точность посадки

6. Укажите величину допуска цилиндричности, если при измерении детали в разных сечениях получены следующие результаты: 70, 04; 69, 96; 69, 94; 69, 98; 70, 02

- А) 0, 05
- б) 0, 10
- в) 0, 04

г) 0, 08

7. Укажите какие параметры необходимо учитывать при выборе шпоночного соединения:

- А) ширина шпонки
- б) форма зубчатого венца
- в) глубина паза на валу
- г) цвет покрытия шпонки

8. Какое обозначение у метрической резьбы с мелким шагом?

- А) M12
- б) M10×1.25
- в) M30×Ph2P1
- г) M24 – LH

9. Нижнее предельное отклонение вала обозначается

- А) ei
- б) EI
- в) ES
- г) es

10. Допуск посадки это

Разрешенный чертежом интервал колебания зазоров или натягов
множество размеров, ограниченное двумя предельными
разрешенный чертежом интервал колебания размеров детали
неизбежное отклонение качественных показателей от расчетных

Раздел 3. Стандартизация норм взаимозаменяемости гладких соединений.

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Однозначная величина, от которой отсчитываются отклонения – это...

- А) номинальный размер
- б) предельный размер
- в) действительный размер
- г) размер на чертеже

2. Номинальный размер – это...

Однозначная величина, от которой отсчитываются отклонения
размер на чертеже
однозначная величина, полученная в результате достоверного измерения
наибольший предельный размер

3. Однозначная величина размера, полученная в результате достоверного измерения – это...

- А) действительный размер
- б) предельный размер
- в) номинальный размер
- г) размер на чертеже

4. Для измерения отверстия $\varnothing 40^{+0,025}_{-0}$, имеющего допустимую погрешность измерения $\delta = \pm 0,007$ мм, наиболее пригоден

Нутромер индикаторный повышенной точности, $\Delta \lim = \pm 0,0045$ мм
нутромер микрометрический, $\Delta \lim = \pm 0,02$ мм
штангенциркуль, $\Delta \lim = \pm 0,13$ мм
оптиметр горизонтальный, $\Delta \lim = \pm 0,0018$ мм

5. Для измерения отверстия $\varnothing 40^{+0,1}_{-0}$, имеющего допустимую погрешность измерения $\delta = \pm 0,02$ мм, наиболее пригоден:

Нутромер микрометрический, $\Delta \lim = \pm 0,02$ мм
штангенциркуль, $\Delta \lim = \pm 0,13$ мм
нутромер индикаторный повышенной точности, $\Delta \lim = \pm 0,0045$ мм

оптиметр горизонтальный, $\Delta_{\text{lim}} = \pm 0,0018 \text{ мм}$

6. Предельный размер – это...

Размер равный алгебраической сумме номинального размера и предельного отклонения
размер на чертеже
размер, полученный в результате достоверного измерения
размер, от которого отсчитываются отклонения

7. Размер на чертеже – это...

Множество значений размеров, ограниченное двумя предельными размерами
наибольший предельный размер
действительный размер
номинальный размер

8. Допуск размера – это...

А) разрешенный чертежом интервал колебания размеров детали
б) множество размеров, ограниченное двумя предельными размерами
в) алгебраическая разность действительного и номинального размеров
г) величина колебания зазоров или натягов

9. Допуск посадки – это...

А) разрешенный чертежом интервал колебания зазоров или натягов
б) множество размеров, ограниченное двумя предельными размерами
в) разрешенный чертежом интервал колебания размеров детали
г) неизбежное отклонение качественных показателей от расчетных

10. Верхнее предельное отклонение отверстия обозначается

А) ES
б) EI
в) ei
г) es

Раздел 4. Расчет размерных цепей.

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Для достоверного измерения необходимо, что бы интервал шкалы измерительного средства был больше или равен:

А) допуску размера
б) действительному размеру
в) номинальному размеру
г) допуску посадки

2. Для достоверного измерения необходимо, чтобы суммарная погрешность измерения инструмента была меньше или равна:

А) допустимой погрешности измерения
б) допуску размера
в) допуску посадки

3. Для достоверного измерения необходимо, чтобы интервал измерения измерительного средства включал:

А) номинальный размер
б) действительный размер
в) больший предельный размер
г) меньший предельный размер

4. Чему равен допуск замыкающего звена размерной цепи при расчете методом полной взаимозаменяемости?

А) сумме допусков составляющих звеньев
б) разности наибольшего и наименьшего звеньев
в) половине суммы допусков составляющих звеньев
г) максимальному допуску из всех допусков составляющих звеньев

5. Какой параметр определяется при решении обратной (проверочной) задачи расчёта размерной цепи?

- А) предельные размеры замыкающего звена
- б) допуски составляющих звеньев
- в) предельные размеры составляющих звеньев
- г) номинальные размеры составляющих звеньев

6. Какие звенья размерной цепи являются увеличивающими?

Уменьшение которых вызывает уменьшение замыкающего звена
увеличение которых вызывает уменьшение замыкающего звена
уменьшение которых вызывает увеличение замыкающего звена
имеющие поле допуска с положительными отклонениями

7. Какие звенья размерной цепи являются уменьшающими?

Увеличение которых вызывает уменьшение замыкающего звена
уменьшение которых вызывает уменьшение замыкающего звена
увеличение которых вызывает увеличение замыкающего звена
имеющие поле допуска с положительными отклонениями

8. Звено размерной цепи – это...

Размер, который входит в состав размерной цепи
звено, с которого начинается построение размерной цепи
звено, которым завершается построение размерной цепи
размер, компенсирующий погрешность изготовления

9. К недостаткам селективной сборки относится:

- А) увеличение незавершенного производства
- б) уменьшение группового допуска
- в) повышение точности соединения
- г) уменьшение диапазона колебаний натягов (зазоров)

10. Размерной цепью называется:

Совокупность взаимосвязанных размеров образующих замкнутый контур
установление правильного соотношения линейных размеров
правильное положение деталей относительно других деталей в изделии

Раздел 5. Стандартизация норм взаимозаменяемости подшипников качения.

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание
Вопросы/Задания:

1. В посадках подшипников качения более плотная посадка должна быть назначена в соединении с

- А) вращающимся кольцом
- б) наружным кольцом
- в) внутренним кольцом
- г) невращающимся кольцом

2. На вращающемся кольце подшипника характер нагружения

- А) циркуляционное
- б) колебательное
- в) местное
- г) ударное

3. На невращающемся кольце подшипника характер нагружения

- А) местное
- б) циркуляционное
- в) колебательное
- г) ударное

4. Посадки шпонки с позами вала и ступицы выполняются в

- А) системе вала
- б) системе отверстия

в) комбинированной системе

5. У резьбы винта нормируются следующие элементы:

- А) d, d_2
- б) d, d_1, d_2, P
- в) d, d_2, α, P
- г) d, d_1, α, P

6. У резьбы гайки нормируются следующие элементы:

- А) D, D_2
- б) D, D_1, D_2, P
- в) D, D_2, α, P
- г) D, D_1, α, P

7. Резьба с мелким шагом:

- А) $M20 \times 1, 5-6H$
- б) $M20-6H$
- в) $M20-6g$
- г) $M20-4H5H$

8. Укажите обозначение резьбы винта грубого класса

- А) $M12-6g7g$
- б) $M12-6H$
- в) $M12-6g$
- г) $M12-4h$

9. Укажите обозначение резьбы винта точного класса

- А) $M12-4h$
- б) $M12-6H$
- в) $M12-6g$
- г) $M12-6g7g$

Раздел 6. Стандартизация норм точности шпоночных и шлицевых соединений.

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Для достоверного измерения необходимо, чтобы номинальный размер входил в:

- А) интервал измерения измерительного средства
- б) интервал предельных размеров
- в) интервал рассеивания размеров

2. Для достоверного измерения необходимо, чтобы допустимая погрешность измерения размера была больше или равна:

- А) суммарной погрешности измерения инструмента
- б) допуску посадки
- в) допуску размера
- г) нижнему предельному отклонению

3. При реверсивных нагрузках соединения шпонки назначают:

- А) плотное соединение
- б) свободное соединение
- в) нормальное соединение
- г) стандартное соединение

4. Что обозначает Н6 в обозначении $M12 \times 1, 5-6H/6g$

Поле допуска на средний диаметр гайки
шаг резьбы
внутренний диаметр
поле допуска болта

5. Для чего у микрометрических инструментов имеется трещоточное устройство?

Для обеспечения при измерениях постоянного измерительного усилия
для отсчета дробной части значения измеряемой величины

для точной установки подвижных губок с необходимым измерительным усилием для отсчета целых миллиметров измеряемого размера

6. Какой измерительный инструмент применяют для определения радиального и торцевого биения?

Индикатор или измерительную головку: деталь устанавливают в центрах микрометр: измеряют взаимно перпендикулярные диаметры
штангенциркуль: измеряют три диаметра
индикаторный нутромер

7. Какова сущность абсолютного метода измерений?

Измеряемый размер получают непосредственно по показаниям инструмента или прибора определяют отклонение действительного размера от номинального
измеряют удобные для измерения размеры, а затем требуемый размер подсчитывают по формуле или находят по таблице

8. Какие применяют индикаторные приборы и каков их отсчет?

Индикаторы часового типа с отсчетом 0, 01 мм и рычажно-зубчатые с отсчетом 0, 001 мм
нутромеры, глубиномеры и др.
гладкие микрометры, глубиномеры, нутромеры, резьбомеры и др.
рычажно-зубчатые и пружинные измерительные головки с отсчетом 0, 0005, 0, 0002 и др.
плоскопараллельные концевые меры длины

9. Укажите какие параметры необходимо учитывать при выборе шпоночного соединения:

- А) ширина шпонки
- б) форма зубчатого венца
- в) глубина паза на валу
- г) цвет покрытия шпонки

10. Каково назначение плоскопараллельных концевых мер длины?

- А) поверка и настройка средств измерения, точная разметка
- б) измерение наружных размеров деталей относительным методом с отсчетом 0, 01 мм
- в) контроль прямолинейности и плоскостности
- г) измерение внутренних размеров деталей абсолютным методом с отсчетом 0, 01 мм

Раздел 7. Стандартизация норм точности резьбовых соединений.

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание
Вопросы/Задания:

1. Для измерения среднего диаметра резьбы винта применяются:

- А) резьбовой микрометр (МВМ)
- б) трубный микрометр (МТ)
- в) зубомерный микрометр (М^з)
- г) гладкий микрометр (МК)

2. Укажите обозначение резьбы гайки грубого класса

- А) М20–8Н
- б) М12–6Н
- в) М20–4Н5Н
- г) М12–6g7g

3. Число 12 в условном обозначении резьбы М12–7g6g обозначает

- А) наружный диаметр резьбы болта
- б) средний диаметр резьбы болта
- в) внутренний диаметр резьбы гайки
- г) шаг резьбы

4. В каком из вариантов наибольший предельный размер равен номинальному размеру

- А) 10 –0, 4
- б) 8 +0, 2
- в) –0, 4

г) $27 \pm 0,1$

5. В каком из вариантов наименьший предельный размер равен номинальному размеру

А) $66 + 0,1$

б) $85 - 0,2$

в) $-0,4$

г) $27 \pm 0,1$

6. Укажите действительный размер, который соответствует размеру по чертежу $70 \pm 0,04$ мм

А) 69,960

б) 70,045

в) 69,955

г) 69,935

7. Укажите действительный размер, который не соответствует размеру по чертежу $70 \pm 0,04$ мм

А) 70,95

б) 70,04

в) 70,98

г) 70,96

8. Укажите действительный размер, который соответствует размеру по чертежу $40 + 0,03$ мм

А) 40,025

б) 39,998

в) 39,950

г) 40,042

9. Укажите действительный размер, который соответствует размеру по чертежу $40 - 0,03$ мм

А) 40

б) 40,005

в) 40,01

г) 39,965

Раздел 8. Селективная сборка.

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. При селективной сборке увеличивается:

А) точность соединения

б) величина допуска отверстия

в) величина допуска вала

г) произвольное количество групп сортировки

2. К преимуществам селективной сборки относится:

А) уменьшение группового допуска

б) увеличение незавершенного производства

в) увеличение размерных групп

г) введение дополнительного контроля

3. К недостаткам селективной сборки относится:

А) увеличение незавершенного производства

б) уменьшение группового допуска

в) повышение точности соединения

г) уменьшение диапазона колебаний натягов (зазоров)

4. К преимуществам селективной сборки относят:

А) уменьшение группового допуска

б) увеличение незавершенного производства

в) увеличение размерных групп

г) введение дополнительного контроля

Раздел 9. Сертификация продукции и услуг.

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Форма и схема обязательного подтверждения соответствия качества продукции мировым стандартом могут устанавливаться только

- А) решением органа по сертификации
- б) техническим регламентом
- в) решением правительства
- г) стандартом организации

2. Ответственность за наличие продавца сертификата и знака соответствия на продукцию, подлежащую обязательной сертификации, несет

- А) торгующая организация
- б) испытательная лаборатория
- в) предприятие - изготовитель
- г) региональный центр Госстандарта РФ

3. Какой документ необходим на средство измерения:

- А) комплект эксплуатационной документации
- б) технический паспорт
- в) акт испытаний
- г) документы не прилагаются

Раздел 10. Курсовая работа

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Разность между результатом измерения и истинным значением измеряемой величины называется:

- А) погрешность измерения
- б) интервалом шкалы
- в) ценой деления шкалы
- г) действительное отклонение

2. Погрешность изменяющаяся случайным образом при повторных измерениях одной и той же величины называется:

- А) случайной
- б) систематической
- в) методической
- г) инструментальный

3. Погрешность, остающаяся постоянной или закономерно изменяющейся при повторных измерениях называется:

- А) систематической
- б) случайной
- в) методической
- г) инструментальный

4. Для измерения отверстия $\varnothing 40^{+0,025}_0$, имеющего допустимую погрешность измерения $\delta = \pm 0,007$ мм, наиболее пригоден

Нутромер индикаторный повышенной точности, $\Delta_{lim} = \pm 0,0045$ мм

нутромер микрометрический, $\Delta_{lim} = \pm 0,02$ мм

штангенциркуль, $\Delta_{lim} = \pm 0,13$ мм

оптиметр горизонтальный, $\Delta_{lim} = \pm 0,0018$ мм

5. Для измерения отверстия $\varnothing 40^{+0,1}_0$, имеющего допустимую погрешность измерения $\delta = \pm 0,02$ мм, наиболее пригоден:

Нутромер микрометрический, $\Delta_{lim} = \pm 0,02$ мм

штангенциркуль, $\Delta_{lim} = \pm 0,13$ мм

нутромер индикаторный повышенной точности, $\Delta \lim = \pm 0,0045$ мм
оптиметр горизонтальный, $\Delta \lim = \pm 0,0018$ мм

6. Укажите какие параметры необходимо учитывать при выборе шпоночного соединения:

- А) ширина шпонки
- б) форма зубчатого венца
- в) глубина паза на валу
- г) цвет покрытия шпонки

7. Какое обозначение у метрической резьбы с мелким шагом?

- А) M12
- б) M10×1.25
- в) M30×Ph2P1
- г) M24 – LH

Раздел 11. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Основной единицей длины в системе СИ является:

- А) метр
- б) километр
- в) сантиметр
- г) миллиметр

2. Основной единицей массы в системе СИ является:

- А) килограмм
- б) центнер
- в) тонна
- г) грамм

3. Основной величиной времени в системе СИ является:

- А) секунда
- б) минута
- в) час
- г) сутки

4. Основной величиной силы электрического тока в системе СИ является:

- А) ампер
- б) вольт
- в) ватт
- г) кулон

5. К средствам относительного измерения относится:

- А) индикаторный нутромер
- б) микрометрический нутромер
- в) штангенциркуль
- г) микрометр 1 класса

6. К средствам непосредственного измерения относится:

- А) микрометрический нутромер
- б) индикаторный нутромер
- в) рычажная скоба
- г) микрометр рычажный

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Четвертый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

Вопросы/Задания:

1. Максимальная нормативная величина погрешности, присущая измерительному средству и методу измерения. Это:

- А) суммарная погрешность измерения
- б) цена деления шкалы
- в) интервал шкалы
- г) допустимая погрешность измерения размера

2. Для измерения отверстия $\varnothing 40^{+0,025}_{-0}$, имеющего допустимую погрешность измерения $\delta = \pm 0,007$ мм, наиболее пригоден

Нутромер индикаторный повышенной точности, $\Delta_{\text{lim}} = \pm 0,0045$ мм

нутромер микрометрический, $\Delta_{\text{lim}} = \pm 0,02$ мм

штангенциркуль, $\Delta_{\text{lim}} = \pm 0,13$ мм

оптиметр горизонтальный, $\Delta_{\text{lim}} = \pm 0,0018$ мм

3. Какое обозначение у метрической резьбы с мелким шагом?

- А) M12
- б) M10×1.25
- в) M30×Ph2P1
- г) M24 – LH

4. Для измерения отверстия диаметром $40^{+0,100}_{-0}$, имеющего допустимую погрешность измерения $\pm 0,020$ наиболее пригоден:

Нутромер микрометрический, $\Delta_{\text{lim}} = \pm 0,1$

штангенциркуль, $\Delta_{\text{lim}} = \pm 0,130$

нутромер индикаторный повышенной точности, $\Delta_{\text{lim}} = \pm 0,0045$

оптиметр горизонтальный, $\Delta_{\text{lim}} = \pm 0,0018$

5. Для измерения вала диаметром $40^{-0,039}_{+0}$, имеющего допустимую погрешность измерения $\pm 0,010$ наиболее пригоден:

Микрометр, $\Delta_{\text{lim}} = \pm 0,008$

штангенциркуль, $\Delta_{\text{lim}} = \pm 0,090$

индикаторная шкала, $\Delta_{\text{lim}} = \pm 0,012$

оптиметр вертикальный, $\Delta_{\text{lim}} = \pm 0,0013$

6. Для измерения вала диаметром $40^{-0,025}_{+0}$, имеющего допустимую погрешность измерения $\pm 0,007$ наиболее пригоден:

Микрометр рычажный, $\Delta_{\text{lim}} = \pm 0,004$

микрометр, $\Delta_{\text{lim}} = \pm 0,008$

штангенциркуль, $\Delta_{\text{lim}} = \pm 0,090$

оптиметр вертикальный, $\Delta_{\text{lim}} = \pm 0,0013$

7. Основной единицей длины в системе СИ является:

- А) метр
- б) километр
- в) сантиметр
- г) миллиметр

8. Основной единицей массы в системе СИ является:

- А) килограмм
- б) центнер
- в) тонна
- г) грамм

9. Основной величиной времени в системе СИ является:

- А) секунда
- б) минута
- в) час
- г) сутки

10. Основной величиной силы электрического тока в системе СИ является:

- А) ампер
- б) вольт
- в) ватткулон

11. К средствам относительного измерения относится:

- А) индикаторный нутромер
- б) микрометрический нутромер
- в) резьбовой шагомер
- г) микрометр 1 класса

12. К средствам непосредственного измерения относится:

- А) микрометрический нутромер
- б) индикаторный нутромер
- в) резьбовой шагомер
- г) микрометр рычажный

13. У резьбы винта нормируются следующие элементы:

- А) d, d_2
- б) d, d_1, d_2, P
- в) d, d_2, α, P
- г) d, d_1, α, P

14. У резьбы гайки нормируются следующие элементы:

- А) D, D_2
- б) D, D_1, D_2, P
- в) D, D_2, α, P
- г) D, D_1, α, P

15. Резьба с мелким шагом:

- А) $M20 \times 1, 5-6H$
- б) $M20-6H$
- в) $M20-6g$
- г) $M20-4H5H$

16. Укажите обозначение резьбы винта грубого класса

- А) $M12-6g7g$
- б) $M12-6H$
- в) $M12-6g$
- г) $M12-4h$

17. Укажите обозначение резьбы винта точного класса

- А) $M12-4h$
- б) $M12-6H$
- в) $M12-6g$
- г) $M12-6g7g$

18. Укажите обозначение резьбы гайки точного класса

- А) $M20-4H5H$
- б) $M12-6H$
- в) $M12-6g$
- г) $M12-6g7g$

19. Укажите обозначение резьбы гайки грубого класса

- А) $M20-8H$
- б) $M12-6H$
- в) $M20-4H5H$
- г) $M12-6g7g$

20. Число 12 в условном обозначении резьбы $M12-7g6g$ обозначает

- А) наружный диаметр резьбы болта
- б) средний диаметр резьбы болта
- в) внутренний диаметр резьбы гайки

г) шаг резьбы

21. Чему равен угол профиля (град) для метрической резьбы

А) 60

б) 55

в) 30

г) 45

22. Что обозначает Н6 в обозначении M12×1, 5–6H/6g

А) поле допуска на средний диаметр гайки

б) шаг резьбы

в) внутренний диаметр

г) поле допуска болта

23. Что обозначает 6g в обозначении M12×1, 5–6H/6g

А) поле допуска на средний диаметр болта

б) шаг резьбы

в) поле допуска гайки

г) внутренний диаметр

24. Что обозначает 1, 5 в обозначении M12×1, 5–6H/6g

А) шаг резьбы

б) поле допуска гайки

в) наружный диаметр

г) внутренний диаметр

25. Для контроля шлицевой поверхности вала необходимо иметь:

Комплексную проходную и 3 элементных непроходных калибров-скоб

проходной и непроходной комплексные калибры-скобы

микрометр

3 проходных и 3 непроходных элементных калибров-скоб

26. Для контроля шлицевого отверстия необходимо иметь :

Комплексный проходной калибр-пробку и 3 непроходных калибров пробок

проходной и непроходной комплексные калибры-скобы

микрометрический нутромер и штангенциркуль

3 проходных и 3 непроходных калибров-пробок

27. Что обозначает буква М в обозначении M12×1, 5–6H/6g

А) метрическая

б) шаг резьбы

в) поле допуска гайки

г) дюймовая

28. Допуск размера вала равен

А) $es - ei$

б) $ES - EI$

в) $D_{max} - D_{min}$

г) $d_H + es$

29. Допуск размера вала равен

А) $d_{max} - d_{min}$

б) $ES - EI$

в) $D_{max} - D_{min}$

г) $d_H + es$

30. Допуск размера отверстия равен

А) $ES - EI$

б) $es - ei$

в) $ES + EI$

г) $d_H + es$

31. Допуск размера отверстия равен

- А) $D_{\max} - D_{\min}$
- Б) $es - ei$
- В) $ES + EI$
- Г) $d_H + es$

32. Верхнее отклонение отверстия равно

- А) $D_{\max} - D_H$
- Б) $D_{\max} - D_{\min}$
- В) $d_{\max} - d_H$
- Г) $D_{\min} - D_H$

33. Нижнее отклонение отверстия равно

- А) $D_{\min} - D_H$
- Б) $D_{\max} - D_{\min}$
- В) $d_{\max} - d_H$
- Г) $D_{\max} - D_H$

34. Верхнее отклонение вала равно

- А) $d_{\max} - d_H$
- Б) $d_{\max} - d_{\min}$
- В) $d_{\min} - d_H$
- Г) $D_{\max} - D_H$

35. Нижнее отклонение вала равно

- А) $\min - d_H$
- Б) $d_{\max} - d_{\min}$
- В) $d_{\max} - d_H$
- Г) $D_{\max} - D_H$

36. Наибольший предельный размер отверстия равен

- А) $D_H + ES$
- Б) $ES + EI$
- В) $D_H + EI$
- Г) $D_{\max} - D_{\min}$

37. Наименьший предельный размер отверстия равен

- А) $D_H + EI$
- Б) $ES + EI$
- В) $D_H + ES$
- Г) $D_{\max} - D_{\min}$

38. Наибольший предельный размер вала равен

- А) $d_H + es$
- Б) $ES + EI$
- В) $d_H + ei$
- Г) $d_{\max} - d_{\min}$

39. Наименьший предельный размер вала равен

- А) $d_H + ei$
- Б) $ES + EI$
- В) $d_H + es$
- Г) $d_{\max} - d_{\min}$

40. Укажите действительный размер, который соответствует размеру по чертежу $70 \pm 0,04$ мм

- А) 69,960
- Б) 70,045
- В) 69,955
- Г) 69,935

41. Укажите действительный размер, который не соответствует размеру по чертежу $70 \pm 0,04$ мм

- А) 0, 95
- б) 70, 04
- в) 70, 98
- г) 70, 96

42. Чему равен допуск замыкающего звена размерной цепи при расчете методом полной взаимозаменяемости?

- А) сумме допусков составляющих звеньев
- б) разности наибольшего и наименьшего звеньев
- в) половине суммы допусков составляющих звеньев
- г) максимальному допуску из всех допусков составляющих звеньев

43. Какой параметр определяется при решении обратной (проверочной) задачи расчёта размерной цепи?

- А) предельные размеры замыкающего звена
- б) допуски составляющих звеньев
- в) предельные размеры составляющих звеньев
- г) номинальные размеры составляющих звеньев

44. Какие звенья размерной цепи являются увеличивающими?

Уменьшение которых вызывает уменьшение замыкающего звена
 увеличение которых вызывает уменьшение замыкающего звена
 уменьшение которых вызывает увеличение замыкающего звена
 имеющие поле допуска с положительными отклонениями

45. Какие звенья размерной цепи являются уменьшающими?

Увеличение которых вызывает уменьшение замыкающего звена
 уменьшение которых вызывает уменьшение замыкающего звена
 увеличение которых вызывает увеличение замыкающего звена
 имеющие поле допуска с положительными отклонениями

46. При селективной сборке увеличивается:

- А) точность соединения
- б) величина допуска отверстия
- в) величина допуска вала
- г) произвольное количество групп сортировки

47. К преимуществам селективной сборки относится:

- А) уменьшение группового допуска
- б) увеличение незавершенного производства
- в) увеличение размерных групп
- г) введение дополнительного контроля

48. Звено размерной цепи – это...

Размер, который входит в состав размерной цепи
 звено, с которого начинается построение размерной цепи
 звено, которым завершается построение размерной цепи
 размер, компенсирующий погрешность изготовления

49. К недостаткам селективной сборки относится:

- А) увеличение незавершенного производства
- б) уменьшение группового допуска
- в) повышение точности соединения
- г) уменьшение диапазона колебаний натягов (зазоров)

50. Какое из предложенных определений соответствует понятию плоской цепи?

Все звенья в цепи лежат в одной или нескольких параллельных плоскостях
 все звенья в цепи лежат в непараллельных плоскостях
 все звенья цепи лежат в нескольких параллельных плоскостях
 все звенья в цепи расположены в пространстве

51. Какое из предложенных определений соответствует понятию угловой размерной цепи?

Все звенья – угловые размеры

все звенья в цепи параллельны между собой

все звенья в цепи лежат в непараллельных плоскостях

все звенья в цепи расположены в пространстве

52. Какое из предложенных определений соответствует понятию линейной цепи?

Все звенья в цепи параллельны между собой

все звенья в цепи лежат в непараллельных плоскостях

все звенья цепи лежат в нескольких параллельных плоскостях

все звенья в цепи расположены в пространстве

53. К преимуществам селективной сборки относят:

А) уменьшение группового допуска

б) увеличение незавершенного производства

в) увеличение размерных групп

г) введение дополнительного контроля

54. Максимальная нормативная величина погрешности, присущая измерительному средству и методу измерения. Это:

А) суммарная погрешность измерения

б) цена деления шкалы

в) интервал шкалы

г) допустимая погрешность измерения размера

55. Диапазон размеров, охватываемый измерительным средством. Это:

А) интервал измерения

б) суммарная погрешность измерения

в) интервал шкалы

г) цена деления шкалы

56. Для измерения среднего диаметра резьбы винта применяются:

А) резьбовой микрометр (МВМ)

б) трубный микрометр (МТ)

в) зубомерный микрометр (МЗ)

г) гладкий микрометр (МК)

57. Один градус Цельсия равен...

Одному градусу по шкале Кельвина

одному градусу Фаренгейта

одному градусу по шкале Реомюра

58. Единица измерения давления

А) Па

б) м²

в) Н

59. Каково назначение плоскопараллельных концевых мер длины?

Поверка и настройка средств измерения, точная разметка

измерение наружных размеров деталей относительным методом с отсчетом 0, 01 мм

контроль прямолинейности и плоскостности

измерение внутренних размеров деталей абсолютным методом с отсчетом 0, 01 мм

60. Шаг резьбы микрометрического винта микрометра равен:

А) 0, 5 мм

б) 1 мм

в) 1, 5 мм

г) 2 мм

Четвертый семестр, Курсовая работа

Вопросы/Задания:

1. Какое обозначение у метрической резьбы с мелким шагом?
А) M12
Б) M10×1.25
В) M30×Ph2P1
Г) M24 – LH
2. Разность между результатом измерения и истинным значением измеряемой величины называется:
А) погрешность измерения
Б) интервалом шкалы
В) ценой деления шкалы
Г) действительное отклонение
3. Погрешность изменяющаяся случайным образом при повторных измерениях одной и той же величины называется:
А) случайной
Б) систематической
В) методической
Г) инструментальный
4. К средствам относительного измерения относится:
А) индикаторный нутромер
Б) микрометрический нутромер
В) штангенциркуль
Г) микрометр 1 класса
5. К средствам непосредственного измерения относится:
А) микрометрический нутромер
Б) индикаторный нутромер
В) рычажная скоба
Г) микрометр рычажный
6. Штангенциркуль относится к средствам:
А) непосредственного измерения
Б) относительного измерения
В) сравнительным
Г) двухмерным
7. Шаг резьбы микрометрического винта микрометра равен:
А) 0,5 мм
Б) 1 мм
В) 1,5 мм
Г) 2 мм
8. Для чего у микрометрических инструментов имеется трещоточное устройство?
Для обеспечения при измерениях постоянного измерительного усилия
для отсчета дробной части значения измеряемой величины
для точной установки подвижных губок с необходимым измерительным усилием
для отсчета целых миллиметров измеряемого размера
9. Какой измерительный инструмент применяют для определения радиального и торцевого биения?
Индикатор или измерительную головку: деталь устанавливают в центрах микрометр: измеряют взаимно перпендикулярные диаметры
штангенциркуль: измеряют три диаметра
индикаторный нутромер
10. Какие применяют индикаторные приборы и каков их отсчет?
Индикаторы часового типа с отсчетом 0,01 мм и рычажно-зубчатые с отсчетом 0,001 мм

нутромеры, глубиномеры и др.

гладкие микрометры, глубиномеры, нутромеры, резьбомеры и др.

рычажно-зубчатые и пружинные измерительные головки с отсчетом 0, 0005, 0, 0002 и др.

плоскопараллельные концевые меры длины

11. Для достоверного измерения необходимо, чтобы допустимая погрешность измерения размера была больше или равна:

Суммарной погрешности измерения инструмента

допуску посадки

допуску размера

нижнему предельному отклонению

12. Для достоверного измерения необходимо, чтобы номинальный размер входил в:

Интервал измерения измерительного средства

интервал предельных размеров

интервал рассеивания размеров

13. Какое обозначение у метрической резьбы с мелким шагом?

А) M12

Б) M10×1.25

В) M30×Ph2P1

Г) M24 – LH

14. Укажите какие параметры необходимо учитывать при выборе шпоночного соединения:

А) ширина шпонки

Б) форма зубчатого венца

В) глубина паза на валу

Г) цвет покрытия шпонки

15. Чему равно осевое перемещение микровинта микрометрических инструментов за один полный оборот барабана?

А) 0, 5 мм

Б) 1, 0 мм

В) 0, 05 мм

Г) 0, 005 мм

16. Каково назначение плоскопараллельных концевых мер длины?

Проверка и настройка средств измерения, точная разметка

измерение наружных размеров деталей относительным методом с отсчетом 0, 01 мм

контроль прямолинейности и плоскостности

измерение внутренних размеров деталей абсолютным методом с отсчетом 0, 01 мм

17. Минимальный зазор равен

А) $D_{min} - d_{max}$

Б) $d_{max} - d_{min}$

В) $D_{max} - D_{min}$

Г) $D_{max} - d_{min}$

18. Максимальный натяг равен

А) $d_{max} - D_{min}$

Б) $D_{max} - D_{min}$

В) $d_{min} - D_{max}$

Г) $D_{min} - d_{max}$

19. Минимальный натяг равен

А) $d_{min} - D_{max}$

Б) $D_{max} - D_{min}$

В) $d_{max} - D_{min}$

Г) $D_{min} - d_{max}$

20. Укажите величину допуска цилиндричности, если при измерении детали в разных сечениях получены следующие результаты: 70, 04; 69, 96; 69, 94; 69, 98; 70, 02

- А) 0, 05
- б) 0, 10
- в) 0, 04
- г) 0, 08

21. Отклонение профиля продольного сечения, при котором образующие непрямолинейны и диаметры уменьшаются от краёв к середине сечения – это...

- А) седлообразность
- б) конусообразность
- в) бочкообразность
- г) овальность

22. Отклонение профиля продольного сечения, при котором образующие непрямолинейны и диаметры увеличиваются от краёв к середине сечения – это...

- А) бочкообразность
- б) седлообразность
- в) конусообразность
- г) овальность

23. Верхнее предельное отклонение отверстия обозначается

- А) ES
- б) EI
- в) ei
- г) es

24. Нижнее предельное отклонение отверстия обозначается

- А) EI
- б) ei
- в) ES
- г) es

25. Верхнее предельное отклонение вала обозначается

- А) es
- б) ei
- в) ES
- г) EI

26. Нижнее предельное отклонение вала обозначается

- А) ei
- б) EI
- в) ES
- г) es

27. Совокупность допусков, изменяющихся в зависимости от номинального размера и соответствующих одинаковой градации точности, определяемой коэффициентом α называется

- А) квалитетом
- б) отклонением
- в) погрешностью
- г) нормой

28. В посадках подшипников качения более плотная посадка должна быть назначена в соединении с

- А) вращающимся кольцом
- б) наружным кольцом
- в) внутренним кольцом
- г) невращающимся кольцом

29. На вращающемся кольце подшипника характер нагружения

- А) циркуляционное

- б) колебательное
- в) местное
- г) ударное

30. На невращающемся кольце подшипника характер нагружения

- А) местное
- б) циркуляционное
- в) колебательное
- г) ударное

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Снежко,, А. А. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие / А. А. Снежко,. - Метрология, стандартизация и сертификация - Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. - 199 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/130576.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Радкевич,, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие / Я. М. Радкевич,, А. Г. Схиртладзе,, Б. И. Лактионов,. - Метрология, стандартизация и сертификация - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 791 с. - 978-5-4487-0335-5. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/79771.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. КАДЫРОВ М. Р. Метрология, стандартизация и сертификация: практикум / КАДЫРОВ М. Р.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 130 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8927> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

4. КАДЫРОВ М. Р. Метрология, стандартизация и сертификация: курс лекций: конспект лекций / КАДЫРОВ М. Р., Масиенко И. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 44 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8924> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

5. КАДЫРОВ М. Р. Метрология, стандартизация и сертификация: практикум / КАДЫРОВ М. Р., Масиенко И. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 127 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8926> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Волков В. М. Выбор точности зубчатой передачи с выполнением чертежа зубчатого колеса (контрольная работа 2-ЛТ): учебно-методическое пособие к выполнению контрольной работы по дисциплине "метрология, стандартизация и сертификация" / Волков В. М., Гриц Д. Б.. - Омск: ОмГУПС, 2024. - 33 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/505026.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Соколов,, В. П. Метрология, стандартизация и сертификация. Универсальные средства технических измерений. Предельные калибры: учебное пособие / В. П. Соколов,. - Метрология, стандартизация и сертификация. Универсальные средства технических измерений. Предельные калибры - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. - 137 с. - 978-5-7937-1477-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/102442.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие (лабораторный практикум) / И. М. Шевченко,, М. А. Ясная,, А. В. Блинов,, А. А. Блинова,, А. Г. Испирян,. - Метрология, стандартизация и сертификация - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. - 86 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/135708.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Черкашин Н. А. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие / Черкашин Н. А., Жильцов С. Н.. - Самара: СамГАУ, 2024. - 186 с. - 978-5-88575-757-7. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/440219.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Волков В. М. Расчет размерных цепей методом полной взаимозаменяемости (контрольная работа 2 -ТР): учебно-методическое пособие к выполнению контрольной работы по дисциплине "метрология, стандартизация и сертификация" / Волков В. М.. - Омск: ОмГУПС, 2024. - 31 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/505028.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

6. Коротков,, В. С. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие / В. С. Коротков,, А. И. Афонасов,. - Метрология, стандартизация и сертификация - Томск: Томский политехнический университет, 2015. - 187 с. - 978-5-4387-0464-5. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/34681.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

7. КАДЫРОВ М.Р. Метрология, стандартизация и сертификация: лаб. практикум / КАДЫРОВ М.Р.. - Краснодар: КубГАУ, 2016. - 126 с. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://lanbook.com/> - Издательство «Лань»
2. <http://elibrary.ru> - Издательство «Лань»
3. <http://www.kubtest.ru> - "Кубанский центр сертификации и экспертизы "Кубань-Тест"

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Компьютерный класс

346мх

Компьютер персональный Hewlett Packard ProDesk 400 G2 (K8K76EA) - 1 шт.

Проектор ультра-короткофокусный NEC projector UM361X LCD Ultra-short - 1 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 1 шт.

Лаборатория

467мх

блок питания к твердомеру HBRV 187.5 Time Group - 1 шт.

дефектоскоп ДУК-11М - 1 шт.

комплект механ.обработки - 1 шт.

микроинтерферометр МИИ-4 - 1 шт.

микроскоп МИМ-8 - 1 шт.

проектор BenQ MX613ST DLP - 1 шт.

профилометр-профилограф - 1 шт.

станок шлифовальный - 1 шт.

стилометр СТ-7 - 1 шт.

стилоскоп СЛ-11А - 1 шт.

твердомер HBRV 187.5 Time Group - 1 шт.

твердомер ТШ-2 - 1 шт.

468мх

печь муфельная СНОЛ 3/11-В - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать

учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и

управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Метрология, стандартизация и сертификация" ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.